

Año 2021



EDUCACIÓN
RAN
CAGUA

Plan de Sexualidad, Afectividad y

División de Educación
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

1.- IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO:	Colegio Santa Filomena
RBD:	15768-6
DEPENDENCIA:	Cormun
NIVELES DE EDUCACIÓN:	Ed. parvularia y Ed. básica
REGIÓN:	Libertador Bernardo Ohiggins
COMUNA:	Rancagua

2.-INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños

y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea. De allí la importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

2.-FUNDAMENTACIÓN

Se suele reducir la sexualidad exclusivamente a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad trasciende con creces esta reducción.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad, adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

4.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL
Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, para la prevención de riesgos en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.-Diseñar diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para implementar un Plan de Formación institucional de Sexualidad, Afectividad y Género.
2.- Potenciar la construcción positiva de la autoestima de los estudiantes, que permita enfrentar asertivamente los riesgos asociados al desarrollo de la sexualidad.
3.-Potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes, permitiendo el autoconocimiento y crecimiento personal de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes.
4.-Promover el aprendizaje de estrategias de autocuidado, para la prevención de riesgos en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes.
5.-Promover el desarrollo de la valoración de las relaciones interpersonales en los estudiantes, basadas en el respeto mutuo, reduciendo la violencia en las relaciones entre pares, pololeo.
6.-Diseñar estrategias diversificadas de aprendizaje, para los estudiantes de la institución, que les permita conocer, respetar y valorar la diversidad sexual.
7.-Gestionar instancias formativas y/o capacitación en Sexualidad, Afectividad y Género, para directivos, docentes y Asistentes de la Educación, que les permita reconocer, valorar y enfrentar en forma asertiva la diversidad sexual de todos los integrantes de la unidad educativa.
8.-Gestionar 2 estrategias formativas en temática de sexualidad, para Padres y Apoderados de la unidad educativa, que promueva el aprendizaje y el apoyo del estamento en el proceso educativo de sus hijos.

Acciones

Acción 1	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES			
Descripción	Diseño y aplicación de estrategia de diagnóstico, organizada en marzo, por equipo de sana convivencia escolar, para pesquisar necesidades de aprendizaje y conductas de riesgo de los estudiantes, que serán incluidas en Plan de institucional de Sexualidad Afectividad y Género.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar			
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de instrumento de diagnóstico. -Aplicación de diagnóstico a estudiantes. -Tabulación de resultados. -Elaboración de Plan de Sexualidad, Afectividad y Género institucional. -Socialización Plan de Sexualidad, Afectividad y Género a diferentes estamentos de la unidad educativa. 			
Medios de Verificación	Resultados de diagnóstico. Plan de Sexualidad Afectividad y Género. Socialización Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	Computadores, insumos tecnológicos. Materiales de oficina.		Equipo de sana Convivencia Escolar.	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 2	APOYO EN CONSTRUCCIÓN POSITIVA DE LA AUTOESTIMA.			
Descripción	Diseño e implementación de 2 talleres formativos de Autoestima, liderado por equipo psicosocial, utilizando estrategias participativas, para estudiantes de cursos pesquisados y focalizados a través de diagnóstico institucional y potenciamiento de la autoestima en el trabajo de aula, realizado por docentes de las diversas asignaturas del plan de estudio.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.			
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de talleres formativos, para cursos detectados con baja Autoestima. -Gestión de profesionales externos, para apoyo en estrategias formativas de autoestima. -Implementación de talleres en cursos focalizados. -Taller para docentes, para potenciar la autoestima en el trabajo en aula. -Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria. 			
Medios de Verificación	<p>Diseño de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Nómina con firmas de participantes de talleres ejecutados por curso.</p> <p>Resultados encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	<p>Data.</p> <p>Computadores.</p> <p>Material de oficina.</p> <p>Material didáctico.</p>		<p>Orientador.</p> <p>Dupla Psicosocial.</p> <p>Profesionales externos.</p>	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 3	POTENCIANDO EL DESARROLLO EMOCIONAL			
Descripción	Diseño e implementación de 2 talleres formativos de Desarrollo Emocional, liderado por equipo psicosocial, utilizando estrategias diversificadas y participativas, para estudiantes de todos los niveles de la institución. Capacitación de docentes, para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en el aula.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.			
Actividades	Capacitación de docentes, para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula. Diseño de estrategias formativas, con profesionales internos y externos. Implementación de acciones formativas, para estudiantes en forma institucional. Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.			
Medios de Verificación	Diseño de estrategias de aprendizaje. Nómina con firmas de participantes en acciones formativas. Resultados de encuesta satisfacción usuaria.			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	Data. Computadores. Material de oficina. Material didáctico.		Orientador. Dupla Psicosocial. Profesionales internos y externas.	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 4	FOMENTO INSTITUCIONAL DEL AUTOCUIDADO			
Descripción	Diseño e implementación de talleres formativos focalizados en el autocuidado, en el desarrollo de la sexualidad, liderado por orientadores con apoyo de profesionales del área, de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes, utilizando diversas estrategias participativas, que estimulen la expresión de opiniones y reflexión personal y colectiva.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.			
Actividades	<p>-Diseño de talleres formativos de autocuidado en el desarrollo de la sexualidad, que promuevan la expresión abierta y reflexión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hábitos de higiene personal. ✓ Planificación e intervenciones en métodos de regulación de la fertilidad. ✓ Mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia.) entre otros. <p>-Gestión de redes externas de apoyo en talleres formativos de autocuidado. -Implementación de talleres de autocuidado para todos los niveles de aprendizaje. -Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Medios de Verificación	<p>Diseño de estrategias de aprendizaje. Nómina con firmas de participantes en actividades realizadas, según calendarización. Resultados de encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	<p>Data. Computadores. Material de oficina. Material didáctico.</p>		<p>Profesionales internos: Orientador. Dupla Psicosocial. Apoyo de profesionales externos. (Matrona y otros)</p>	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 5	VALORACIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES			
Descripción	Equipo de convivencia promueve mensualmente diversas intervenciones formativas, internas e institucionales, utilizando diferentes instancias y espacios educativos, que potencien el reconocimiento, respeto y valoración de las relaciones interpersonales de los estudiantes e integrando paulatinamente los demás estamentos de la unidad educativa.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.			
Actividades	<p>-Diseño y calendarización de intervenciones mensuales, relacionadas con el respeto mutuo, buen trato, la relación entre pares, el pololeo a través de obras de teatro, promoción con afiches, promoción de concursos internos, día de la Amistad, el buzón de ideas, para mejorar convivencia, etc.</p> <p>-Implementación de actividades mensuales.</p> <p>-Evaluación de actividades realizadas: Fortalezas y debilidades y sugerencias de mejora, desde los diferentes estamentos.</p> <p>-Aplicación encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Medios de Verificación	<p>Diseño de estrategias formativas.</p> <p>Calendarización de actividades.</p> <p>Informe de evaluación en fortalezas y debilidades desde los diferentes estamentos de la institución.</p> <p>Resultados encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	Materiales de oficina. Contratación de obras de teatro u otros eventos de promoción. Diarios murales.		Equipo de Convivencia Escolar.	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 6	INTERACCIÓN CON EL MUNDO DIGITAL			
Descripción	Equipo de convivencia, diseña e implementa como mínimo 2 estrategias formativas institucionales, que permitan la reflexión y toma de conciencia de los estudiantes, sobre el maltrato, violencia y daño, que se provoca a las personas a través del mundo digital y redes sociales, asociado con el ámbito sexual de las personas.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.			
Actividades	<p>-Diseño de diversas estrategias formativas, que atiendan los diferentes tipos de maltrato y violencia online como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SEXTING SIN CONSENTIMIENTO. ✓ SEXTORSIÓN. ✓ CIBERACOSO O CYBERBULLYING. ✓ GROOMING O CIBEREMBAUCAMIENTO. ✓ EXPOSICIÓN INVOLUNTARIA A MATERIAL SEXUAL Y/O VIOLENTO. <p>-Gestión de profesionales externos, para potenciar acciones formativas. -Implementación de acciones formativas, según calendarización interna. -Gestión de capacitación en maltrato, violencia digital y redes sociales, para Equipos de Convivencia Escolar. -Aplicación de encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Medios de Verificación	<p>Diseño de estrategias formativas. Calendarización de actividades. Nóminas de participantes, bajo firma. Resultados de encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	Data Notebook Materiales de oficina. Capacitación equipos de Convivencia.		Equipo de Convivencia Escolar.	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 7	VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL			
Descripción	Equipo de convivencia, gestiona y diseña diversas estrategias participativas, que estimulen la expresión de opiniones y reflexión de todos los estudiantes, favoreciendo el conocimiento, respeto y valoración paulatina de la diversidad sexual, potenciando la acción formativa con el trabajo colaborativo y capacitación de profesionales del equipo a cargo.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables				
Actividades	<p>-Diseño de diversas estrategias que contemplen como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad Sexual. ✓ Orientación Sexual. ✓ Identidad de Género. ✓ Expresión de Género entre otros. <p>-Gestión de profesionales externos, para potenciar estrategias.</p> <p>-Implementación de estrategias de acuerdo a necesidades detectadas y edad evolutiva de los estudiantes.</p> <p>-Capacitación equipos de convivencia escolar.</p> <p>-Talleres y transferencia de aprendizajes en tiempo de Reflexión Pedagógica, para docentes y e inspectores.</p> <p>-Aplicación de encuestas de satisfacción usuaria.</p>			
Medios de Verificación	<p>Diseño de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Calendarización de actividades diseñadas, por estamento.</p> <p>Nóminas de participación, bajo firma.</p> <p>Encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	<p>Data.</p> <p>Computadores.</p> <p>Material de oficina.</p> <p>Contrataciones externas.</p>		<p>Equipo Convivencia Escolar.</p> <p>Apoyo profesionales externos.</p>	
Financiamiento	Fuente			

	Recursos SEP
--	--------------

Acción 8	ACCIONES FORMATIVAS FUNCIONARIOS			
Descripción	Gestión e implementación de charlas, talleres y/o capacitaciones internas y externas de acuerdo a necesidades detectadas en funcionarios del establecimiento, que permita reconocer, valorar y atender asertivamente la diversidad sexual de los integrantes de las comunidades educativas.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables				
Actividades	<p>-Diagnóstico de necesidades de formación y/o capacitación de funcionarios.</p> <p>-Gestión de instancias de formación y/o capacitación de funcionarios de acuerdo a necesidades detectadas.</p> <p>-Implementación y seguimiento de acciones formativas de acuerdo a calendarización.</p> <p>-Aplicación de encuesta de evaluación de satisfacción usuaria, que dé cuenta del reconocimiento, valoración y atención relacionados con necesidades de la diversidad sexual en el establecimiento.</p>			
Medios de Verificación	<p>Calendarización de instancias de capacitación.</p> <p>Nóminas de participantes, bajo firma.</p> <p>Resultados de evaluación encuesta de satisfacción usuaria.</p>			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	Data, notebook, insumos tecnológicos. Material de oficina. Contratación, capacitaciones externas.		Equipo Convivencia escolar. Profesionales internos y externos.	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

Acción 9	ACCIONES FORMATIVAS PADRES Y APODERADOS			
Descripción	Equipo de convivencia gestiona e implementa 2 charlas o talleres formativos al año, con apoyo de profesionales internos y externos a través de asambleas generales, para Padres y Apoderados, que promuevan el aprendizaje en temáticas de sexualidad, el apoyo y compromiso con la acción educativa del establecimiento.			
Fecha	Inicio	Marzo 2021	Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.			
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo selecciona temáticas relevantes a tratar en charla o taller, para Padres y Apoderados. (Reconocer, respetar y valorar la diversidad sexual) -Gestión de apoyo de profesionales externos, para potenciar acciones formativas. -Implementación y seguimiento de acciones formativas de acuerdo a calendarización. -Aplicación de encuesta de evaluación de satisfacción usuaria. 			
Medios de Verificación	Calendarización de instancias de formación. Nóminas de participantes, bajo firma. Resultados de evaluación encuesta de satisfacción usuaria.			
Recursos	Bienes y Servicios		Humanos	
	Data, notebook, insumos tecnológicos. Material de oficina. Diarios Murales. Contratación de profesionales. Equipo de sonido, micrófonos etc.		Equipo Convivencia escolar. Profesionales internos y externos.	
Financiamiento	Fuente			
	Recursos SEP			

ANEXOS DE APOYO A LA GESTIÓN DEL PLAN

PRINCIPALES CONTENIDOS Y TEMAS DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

DIMENSIONES DE CONTENIDOS DE LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
1.-Sexo, sexualidad y género. (base teórica y conceptual)
2.-Relaciones Interpersonales.
3.-Corporalidad.
4.-Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual
5.-Crecimiento Personal.
6.-Bienestar y Autocuidado.

SUGERENCIAS DE TEMÁTICAS A CONSIDERAR EN PROCESO FORMATIVO

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	ENSEÑANZA MEDIA
1 *Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.	*Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.	*Concepto de sexo, sexualidad, y género. *Relación entre Afectividad y Sexualidad.
2 *Relaciones familiares, relaciones de amistad. *Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. *El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.	*Relaciones de amistad, diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia. Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. *Relaciones románticas y/o sexuales. *Identidad de género y orientación sexual *Distinción sobre los diversos tipos de violencia. *El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.	*Relaciones de amistad, diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia. *Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. *Relaciones románticas y/o sexuales. Relaciones a largo plazo. *El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.

<p>3 Conocimiento de sus características corporales.</p>	<p>*Pubertad y adolescencia Órganos sexuales y maduración Reproducción humana. *Concepciones culturales de la corporalidad. *Información acerca de la diversidad sexual, tanto de la orientación y expresión sexual, como de la identidad de género en el marco de derecho e inclusión.</p>	<p>*Pubertad y adolescencia Órganos sexuales y maduración. *Reproducción humana. *Concepciones culturales de la corporalidad. *Información acerca de la diversidad sexual, tanto de la orientación y expresión sexual, como de la identidad de género en el marco de derecho e inclusión</p>
<p>4</p>	<p>*Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados. *Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.</p>	<p>*Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados. *Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. (cuidado tratamiento y apoyo)</p>
<p>5 *Desarrollo emocional y afectivo. *Construcción, valoración e integración. de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad.</p>	<p>*Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios. *Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad. *Inclusión y respeto. *Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual. *Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo. *Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.</p>	<p>*Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios. *Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima. *Valoración y aceptación de la diversidad. *Desarrollo de valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual. *Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, negociación y/o rechazo. *Herramientas para encontrar ayuda y apoyo.</p>

<p>6 *El cuerpo como espacio privado. *Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as. Hábitos de Higiene.</p>	<p>*El cuerpo como espacio privado responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as *Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas. *Prevención Sexting sin consentimiento. Sextorsión. Ciberacoso o Cyberbullying. Grooming o Ciberembraucamiento. Exposición involuntaria a material sexual y/o violento. *Importancia del consentimiento.</p>	<p>*El cuerpo como espacio privado, responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as *Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas. *Prevención Sexting sin consentimiento. Sextorsión. Ciberacoso o Cyberbullying. Grooming o Ciberembraucamiento. Exposición involuntaria a material sexual y/o violento. *Importancia del consentimiento.</p>
---	--	---

**OPORTUNIDADES CURRICULARES, PARA TRABAJAR LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
SEGÚN NIVELES DE APRENDIZAJE Y ARTICULACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.**

SE DEBEN INCLUIR Y MONITOREAR EN EL PLAN DE AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

CURSOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
<p>Primer Nivel de Transición</p>	<p>Núcleo: Identidad</p> <p>AE 1: Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.</p> <p>AE2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y de identificación con personas de su mismo sexo.</p> <p>AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.</p> <p>AE 5: Apreciar atributos comunes y diferentes en relación a otros: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y rasgos personales.</p>	<p>Eje: Reconocimiento de sí mismo. Ámbito: Formación Personal y Social.</p>
	<p>Núcleo: Identidad</p> <p>AE 1: Reconocer sus principales fortalezas y cualidades personales: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.</p> <p>AE2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características</p>	<p>Eje: Reconocimiento de sí mismo. Ámbito: Formación Personal y Social.</p>

<p>Segundo nivel de Transición</p>	<p>corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal, con seguridad y confianza.</p>	
<p>1° año Básico</p>	<p>OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p>
<p>2° año Básico</p>	<p>OA3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA4: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p>
	<p>OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Orientación</p>

<p>3° año Básico</p>	<p>OA4: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.</p>	<p>Orientación</p>
<p>4° año Básico</p>	<p>OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables .(personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.</p> <p>OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p> <p>OA5: Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a: Rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación resguardo del cuerpo y la</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p>

	intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso, consumo de drogas.	
5° año Básico	OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.	Orientación
6° año Básico	OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás. OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.	Orientación Orientación

	<p>OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>OA 6: Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p>	<p>Ciencias naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p>
<p>7° año Básico</p>	<p>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.</p> <p>OA 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p> <p>OA 1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso</p>	<p>Ciencias Naturales EJE: Biología, sexualidad y autocuidado.</p> <p>Historia Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p>

	<p>de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.</p> <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • la participación de espermatozoides y ovocitos. • métodos de control de la natalidad. <p>la paternidad y la maternidad responsables.</p> <p>OA 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • la participación de espermatozoides y ovocitos. 	<p>Orientación</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • métodos de control de la natalidad. la paternidad y la maternidad responsables. <p>OA 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mecanismos de transmisión. • medidas de prevención. • síntomas generales. <p>consecuencias y posibles secuelas.</p>	Ciencias Naturales
8° año Básico	<p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA 4: Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p>

	<p>apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p> <p>OA 5: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p> <p>OA 6: Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>OA 13: Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>
	<p>OA 02 Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el</p>	<p>Orientación</p>

<p>1° Medio</p>	<p>cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA 03: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas webs especializadas, entre otras.</p> <p>OA 04: Promover y realizar, de manera autónoma, acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p> <p>OA 5: Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p> <p>OA 1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p>
------------------------	--	--

	<p>transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p>	<p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>
<p>2° Medio</p>	<p>OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p> <p>OA 02: Analizar, de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>OA 03: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas, la violencia, entre otras, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios, fonos y páginas web especializadas, entre otros.</p> <p>OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Ciencias Naturales EJE Biología</p>

	<p>OA 07: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia, y el bienestar.</p> <p>OA 08: Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando para esto en instancias colectivas como el consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, a través del diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p> <p>OA 2: Crear modelos que expliquen la regulación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas. <p>los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.</p> <p>OA 4: Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.</p> <p>OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.</p>	<p>Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Ciencias naturales EJE Biología</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Ciencias Naturales</p>
--	---	--

SUGERENCIAS

- ✓ Las metodologías seleccionadas en las diferentes unidades educativas, deben ser totalmente participativas, considerando las experiencias y vivencias de los estudiantes, utilizando juego de roles, dinámicas grupales, tarjetas de preguntas, videos, análisis de casos, dependiendo la estrategia de la edad evolutiva de los estudiantes etc.
- ✓ Toda intervención de aprendizaje, debe incluir la reflexión sobre el tema y evaluación de ella.
- ✓ Se utilizarán clases expositivas, solamente, para aclarar conceptos y dudas de los estudiantes.
- ✓ Ideal es seleccionar los temas por nivel de aprendizaje y luego diseñar el cronograma:

Estimados equipos:

Se sugiere, que desde los anexos anteriores, seleccione las temáticas formativas institucionales, para los diferentes niveles de aprendizaje de su unidad educativa.

CURSOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE EJECUTAR
PRE - KÍNDER	1.- Taller: Relaciones familiares y relaciones de amistad.	Educadora
	2.- Taller: Rol de respeto en mutuo en la construcción de relaciones. (amistad, compañeros de curso de colegio, familiares)	Educadora
	3.- Taller: Conocimiento de sus características corporales y el cuerpo como espacio privado. Respeto hacia uno mismo y a otros. Clase: AE2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y de identificación con personas de su mismo sexo. Clase: AE 4: Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal.	Educadora y Docente de Educación Física

	4.-Taller: Taller El diálogo como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia.	Educadora
	5.- Taller: Desarrollo emocional y afectivo.	Sicóloga y/o sicóloga (o)
	6.- Taller: Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima.	Sicóloga y/o sicóloga (o)
	7.- Taller: Valoración y aceptación de la diversidad.	Educadora
	8.- Clase: AE 1: Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.	Docente de Educación Física
	9.- Clase: AE 5: Apreciar atributos comunes y diferentes en relación a otros: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y rasgos personales.	
KÍNDER		
1° AÑO BÁSICO		
2° AÑO BÁSICO		
3° AÑO BÁSICO		
4° AÑO BÁSICO		
5° AÑO BÁSICO		
6° AÑO BÁSICO		
7° AÑO BÁSICO		
8° AÑO BÁSICO		
1° AÑO MEDIO		
2° AÑO MEDIO		
3° AÑO MEDIO		
4° AÑO MEDIO		

Se recomienda que la selección de contenidos de acuerdo a la edad evolutiva, se realice en conjunto con el equipo de convivencia de su establecimiento, para evitar conflictos con las temáticas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR CURSO:

Pre-Kínder	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	% de Cumplimiento
1.-											
2.-											
3.-											
4.-											
Kínder											
1.-											
2.-											
3.-											
4.-											
1° Año Básico											
1.-											
2.-											
3.-											
4.-											

EVALUACIÓN:

1.-Al finalizar cada actividad del plan, evaluar de acuerdo a la sugerencia de la siguiente tabla.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	SUGERENCIAS DE MEJORA

2.-Informe de Impacto del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

La temática de formación y promoción de la sexualidad, está asociada al Indicador de Desarrollo Personal y Social: **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**, en el eje de **AUTOCUIDADO**.